

# Antimobbestrategi for Nørre Snede skole

**Mobning foregår i fællesskaber og løses i fællesskaber**

## Hvad forstår vi ved TRIVSEL?

- At alle på skolen oplever nærvær og anerkendelse.
- At alle oplever, at fællesskab kræver personligt og fælles ansvar.
- At alle har kammerater.
- At alle er med i fællesskabet.
- At enhver kan være den, man er.
- At alle er trygge og bliver accepteret.

## Hvad forstår vi ved MOBNING?

- At man oplever at blive holdt uden for fællesskabet gennem længere tid.
- At man bliver chikaneret igennem længere tid - direkte eller via de digitale medier — for at være den man er.
- At man bliver truet, slået og/eller fysisk forulempet gentagne gange.

## Hvad forstår vi ved KONFLIKTER?

- Når mennesker er uenige om noget eller er sure på hinanden, og de ikke selv kan finde løsningen på det.
- Når mennesker er blevet uvenner og/eller omtaler hinanden grimt direkte, via sms'er eller over Internettet.
- Når to eller flere elever slås.
- Konflikter opstår blandt mennesker. Konflikter kan løses bl.a. via konfliktmægling. På den måde bruges den positive dynamik i konflikter til selv at kunne finde løsninger.

Der skal være opmærksomhed omkring, at de der tidligere har været udsat for mobning kan have vanskeligt ved at skelne mellem mobning og konflikter.

## Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

- Arbejde for at alle på Nørre Snede skole trives.
- Undgå fysiske og psykiske skader.
- Forebygge manglende lyst til at komme i skole med baggrund i mobbeoplevelser.



## Hvad gør vi for at forebygge mobning?

På Nørre Snede skole har de voksne ansvaret for trivslen i klassen/gruppen. Det betyder bl.a., at vi har AKT-personale, der har særlige kompetencer, der gør at de kan vejlede personalet i arbejdet med trivsel.

### **Mobning foregår i fællesskaber og løses i fællesskaber.**

Fællesskabet er klassen samt de hold som der dannes på tværs i både skole- og sfo-tiden.

#### **I undervisningen:**

- Klasseråd - trivselsmøder i de enkelte klasser.
- Venskabsklasser - venskabsvenner
- Emneuger hvor der arbejdes på tværs af klasser/årgange i de enkelte afdelinger.
- Tre årlige trivselsdage.

#### **I frikvartererne:**

- Legepatruljen.
- Frikvartersaftaler, fælles klasseaktiviteter.
- Ved at sikre et passende voksentilsyn i frikvartererne.
- Der arbejdes for gode fysiske forhold for elever i alle aldre i frikvartererne

#### **I fritidsdelen:**

- Samværet med børn og unge er præget af omsorg og kontakt, så alle oplever sig set og forstået.

#### **Gennem fællesarrangementer på skolen:**

- Fælles afslutning for hele skolen til jule- og sommerferie.
- Månedlige fællessamlinger
- Fælles idrætsdag hvor 7. årgang hjælper indskoling.
- Motionsdag på tværs af årgangene.
- 8. årgang arrangerer Stjerneløb for mellemtrinnet i uge 41

#### **Samtaler:**

- Lærere og pædagoger har en anerkendende tilgang til mødet med børn, unge og forældre.
- Der er fokus på elevens trivsel ved lærer-elevsamtalerne.
- Der er fokus på elevens trivsel ved skole-hjemsamtalerne.



## Voksensamarbejdet:

- Der er fokus på elevernes trivsel ved teammøderne.
- Der er bevidsthed omkring at de voksne er rollemodeller bl.a. ved at lærere og pædagoger viser, at fællesskab forudsætter personligt og fælles ansvar.

## Øvrige tiltag:

- Ved klassedannelsen fokuseres der bl.a. på det sociale samspil og den enkelte elevs trivsel.
- I forbindelse med nye børn i klassen etableres der en mentorordning i form af hjælpere i begyndelsen. Mentoropgaverne er hjælp til at finde rundt på skolen, i frikvartererne og komme med i fællesskabet.
- Trivselsundersøgelse vha. "Klassetrivsel.dk" to gange årligt.
- Elevrådsarbejde.
- Klasseforældrerådene kan være med i det forebyggende arbejde fx som medarrangører sammen med SSP og klasselæreren.

## Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret, og hvordan sikrer vi, at mobningen ikke gentager sig?

- Alle med tilknytning til Nørre Snede skole herunder SFO og ungdomsklubben er opmærksomme, når og hvis mobning foregår og henvender sig i givet fald til skole/SFO/klub.
- En henvendelse om mobning tages altid alvorligt.
- Henvendelse sker til klasselærere/kontaktlærer/pædagog eller den voksne, som barnet og forældrene føler sig trygge ved. I yderste konsekvens kan henvendelse ske til skolens ledelse.
- Når en lærer eller pædagog bliver bekendt med, at et barn bliver mobbet, tager vedkommende kontakt til forældre, lærere og pædagoger omkring barnet.
- Den voksne, der er tættest på barnet - typisk klasselærer/kontaktlærer/pædagog - har ansvaret for at indkalde til et møde, hvor en handleplan for, hvem der gør hvad udfærdiges. Handleplanen kan indeholde tiltag i forhold til klassen, barnets fritid etc.
- Det er vigtigt at huske, at mobning foregår i fællesskabet og løses i fællesskabet, hvorfor det også er vigtigt at forholde sig til den/de eventuelle mobbere. Det er vigtigt at have fokus på at det er en fælles opgave, for børn, forældre og personale at sørge for alles trivsel i klassen/gruppen.
- Ved mødet aftales, hvem der har den primære kontakt til børnene/de unge, og hvem der har ansvaret for opfølgningen på problemet. Efter ca. 14 dage afholdes et opfølgningsmøde, hvor man sikrer sig, at de rigtige tiltag er sat i værk fremadrettet.
- Ansvaret for ovenstående vil typisk være klasselærer/kontaktlærer/pædagog og der laves et kort referat af møder som er tilgængeligt for alle involverede parter. Referatet bruges således også som huskeliste.
- Den nærmeste lærer/pædagog holder løbende øje med og har kontakt til børnene/de unge i den følgende periode. Det er vigtigt, at børnene/de unge oplever, at der sker en positiv ændring. Skolens ledelse er fra begyndelsen underrettet om, at der arbejdes med at løse problemet. Hvis problemet ikke ophører, iværksætter skoleledelsen sanktioner over for mobberne.



## Inspiration, erfaringer og værktøjer til at arbejde med mobning:

1. Til samtaler med de involverede parter anvendes afdelingens konflikthåndteringsværktøjer: PALS værktøjer, <https://klassetrivsel.dk/>, <https://www.trivnu.dk/>, <http://www.maryfonden.dk/da/mobning-og-trivsel> og <https://skoleglæde.nu/>
2. Elevplanerne kan evt. benyttes til at fastholde fokus og løsninger for enkelte elever.
3. Der er ofte passive tilskuere til mobning. Disse tilskuere gøres aktive i indsatsen mod mobning. De gøres derved til medansvarlige for, at forhindre mobning.
4. At fortælle om mobning er ikke at sladre, det er at hjælpe den der mobbes.
5. Man kan få mere viden om mulig mobning ved at lade eleverne skrive en stil om emnet. Dette kan danne afsæt for et klassemøde om mobning.
6. Fremtidig mobning i en klasse kan forebygges ved, at eleverne giver hinanden massage ud fra tænkningen: Den man rører ved, mobber man ikke.
7. Alle klasser bør have nogle sociale spilleregler, som børnene selv er med til at udarbejde. Læreren er bevidst om sin egen rolle som rollemodel og handler hurtigt og konsekvent, når der er optræk til mobning.
8. Skolen resurseteam kan inddrages i arbejdet mod mobning

<http://www.alleforenmodmobning.dk/>

Hjemmeside der med fokus på trivsel indeholder meget inspiration og konkrete materialer til arbejdet mod mobning. Portalen understøttes af Børns Vilkår, Børnerådet, Red Barnet og UVM.

## Hvordan inddrager vi eleverne i arbejdet for at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?

Eleverne inddrages gennem:

- Klasseråd og trivselsmøder i de enkelte klasser.
- Jævnligt samvær på tværs af klasser og årgange gennem elevrådsarbejdet, hvor emnet "trivsel" med jævnlige mellemrum er på dagsordenen. (Eleverne lærer at være positive over for hinanden, samt at kunne sige fra)
- Elevrådets deltagelse i planlægningen af trivselsdagen.
- Deltagelse i den årlige trivselsdag samt halvårlige trivselsundersøgelser.
- Venskabsklasseme og ved brug af legepatruljen.

## Hvordan inddrager vi forældrene i arbejdet for at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?

Forældrene gøres bekendt med Nørre Snede skoles trivselspolitik, idet "Trivselseklæringen/ Antimobbestrategien " synliggøres i AULA og på skolens hjemmeside.

- "Trivsel" drøftes på de årlige forældremøder herunder gensidige forventninger mellem skole og hjem.
- På forældremødet i børnehaveklassen orienteres der om "Trivselseklæringen/ Antimobbestrategien'.

I den forbindelse gøres forældrene opmærksomme på vigtigheden af, at de spiller en afgørende rolle i forhold til deres børns syn på andre, og deres forpligtelse til at kontakte skolen når/hvis de hører noget om mobning hvad enten det er verbalt, fysisk eller via digitale medier.

Skolen forventer at forældrene på Nørre Snede skole bakker op om skolens trivselspolitik ved at tage ansvar i forhold til at støtte deres børn i at være inkluderende over for andre. Det betyder bl.a. at andre forældre, elever, lærere og pædagoger ikke omtales negativt i barnets nærhed.

## **Hvad gør vi for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?**

De ansatte har mulighed for at modtage supervision/coaching af skolens AKT-team og ledelsen i alle henseender - også i sager om mobning. Ligeledes er der løbende fokus på personalets kompetenceudvikling inden for konfliktmægling.

## **Hvilke ressourcepersoner kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?**

I prioriteret rækkefølge:

- Klasselærere, kontaktlærere, øvrige lærere og pædagoger.
- Skolens AKT-personale/Resurseteamet.
- Skolens ledelse.
- Den åbne rådgivning ved PPR.

## **Hvordan gør vi vores antimobbestrategi kendt af alle?**

- Antimobbestrategiens underskrivelse fejres af skolens/sfo'ens medarbejdere og børn.
- Antimobbestrategien findes på skolens hjemmeside.
- Antimobbestrategien omtales ved efterårets forældremøde i klasserne.

## **Hvordan sikrer vi optimalt samarbejde mellem skole, SFO og klub omkring elevernes sociale trivsel?**

På alle teammøder/personalemøder er der opmærksomhed på trivsel/mistrivsel.

Oplever man i skoledelen, at der er et problem, rettes der henvendelse til SFO/ ungdomsklub og omvendt. Alle kender til hinandens arbejde med det konkrete problem.

Samarbejdet om at få løst problemet ophører først, når mobning af det pågældende barn ikke længere finder sted.



## **Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?**

Antimobbestrategien evalueres årligt ved involvering af:

- Medarbejder og ledelse
- Ved forældremøder
- I de enkelte klasser i efteråret, samt på trivselsdagen
- I elevrådet
- I AKT- og Resurseteamet

Denne plan justeres løbende af skolens AKT- og Resurseteam  
Sidst revideret december 2021