

Mål og indholdsbeskrivelse - SFO Fristedet

Nørre Snede skoles værdigrundlag

- Her er alle en del af **fællesskabet**
- Vi giver hinanden positiv og **anerkendende** opmærksomhed
- Her er vi **nysgerrige** og udvikler de sociale og faglige sammenhænge
- Her **gør** vi os umage for sammen at skabe en skole, hvor alle **trives**

Det pædagogiske tilbud i SFO

Vores fritidspædagogiske tilbud på vores skole bygger på fire hovedområder:

- Balance mellem impulsive/selvskabte og planlagte/tilrettelagte aktiviteter
- Socialisering gennem respektfuldt samvær og leg
- Medbestemmelse, indflydelse, valgfrihed og forpligtende fællesskaber
- Plads og tid til at etablere og dyrke venskaber

Vores SFO-tilbud er for alle børn, der går i 0.klasse og til 4.klasse. Der kan laves individuelle aftaler, hvor der kan søges kompensation i 5. klasse.

Hvad er god fritidspædagogik for os?

God fritidspædagogik er at lære børnene at mestre de situationer, de oplever i hverdagen. Børnene lærer, hvordan man agerer i forhold til andre, og hvilke handlinger der er hensigtsmæssige i hvilke situationer.

God fritidspædagogik indebærer også, at der er kvalificerede voksne til at løse de pædagogiske opgaver og udfordringer. Det kræver voksne, der evner at gå foran, ved siden af og bagved børnene. SFO'en er et vigtigt læringsrum for det enkelte barn.

I SFO'en er udgangspunktet primært det brede læringsbegreb, som kan defineres som: "Læring er de aktiviteter, som barnet foretager sig og som resulterer i, at barnet lærer noget". I denne forståelse er det barnets egen aktive handling, der er i fokus. SFO skal som læringsrum give mulighed for at eksperimentere, ræsonnere, bruge nysgerrigheden, prøve sig selv af. Et eksempel på en aktivitet, der rummer ovenstående, er legen.

Legens betydning

Muligheden for mange forskellige typer af leg er helt central i SFO'en. Igennem legen tilegner børn sig læring og kompetencer. De styrker evnen til at tænke kreativt og abstrakt og til at danne symboler.

Motoriske færdigheder, empati, sociale og relationelle kompetencer udvikles. Samtidig er legene et middel til at fortolke og bearbejde virkeligheden og eksperimentere med egne og andres roller og grænser, og på den måde bliver den et betydeligt element i barnets identitetsdannelse.

Det er derfor væsentligt, at SFO'en understøtter børns egne lege, lege hvor børn og voksne er samme samt lege arrangeret for børnene i en variation af rollelege, regellege og spil.

Det pædagogiske indhold i vores SFO

Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i:	Konkrete aktiviteter og pædagogiske tiltag:
<p>At vi tilgodeser en hverdag med plads til fri leg og strukturerede pædagogiske aktiviteter. Hvor vi bestræber os på, at guide barnet i de sociale arenaer og kontekster</p> <p>At udarbejdelsen af aktivitetsoversigten understøtter børnenes medbestemmelse, indflydelse, valgfrihed og forpligtende fællesskaber</p> <p>At vi skaber rum, tid og plads til at dyrke nye og gamle venskaber</p> <p>At skabe forståelse og respekt for kulturelle og individuelle behov</p> <p>At udvikle barnets evne til indre styring, hvor man viser hensyn og empati</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alle er ude en halv time hver dag efter skoletid, når SFO'en starter - Et synligt opslag med aktiviteter, samt hvilke voksne der er i SFO'en - Aldersopdelte aktiviteter: Klub for 3.-4.klasse ugentlig - Ugentlig tur-dag - Månedligt børnemøder - Deltager i NSS præriefest og stjernestund årligt - To ture ud af huset i sommerferien

Skole-hjemsamarbejdet

At styrke samarbejdet tager vi udgangspunkt i:	Konkrete aktiviteter og pædagogiske tiltag:
<p>At have tid til den daglige snak med forældrene, hvor man fortæller om, hvordan dagen er gået og den gode fortælling om barnet</p> <p>At vi hilser og småsnakker med forældrene ved aflevering og afhentning</p> <p>At vi sætter rammen for, hvor samtalen med forældrene skal foregå, da alle samtaler ikke bør foregå i plenum</p> <p>At vi er nysgerrige på børnene og ved, at forældrene kender deres børn bedst</p> <p>At forældre og personale samarbejder om at skabe de bedste muligheder for barnet i SFO'ens fællesskaber</p>	<p>Vi afholder kaffe på kanden-arrangement, hvor forældrene hele ugen er velkomne til at komme ind, få en kop kaffe, når man henter sit barn. Dette afholdes 3 gange på et år</p> <p>Vi afholder forskellige forældre kaffe-arrangementer i løbet af skoleåret</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efterår med fokus på høst - Jul med klippedag - Påskefrokost - Grillfest <p>Afholder forældremøde i starten af skoleåret</p>

Samarbejdet om børn med særlige behov

At styrke børns forskelligheder – tager vi udgangspunkt i:	Konkrete aktiviteter og pædagogiske tiltag:
<p>At skabe muligheden for, at alle børn har ret til at indgå og føle sig som en del af et fællesskab. Dette gør vi ved, at vi dyrker og anerkender forskelligheden, hvor vi har fokus på at skabe inkluderende miljøer i vores SFO.</p> <p>Alle børns behov er individuelle og disse hensyn tages der i samarbejde med forældre og skolen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De børn, der har behov for at trække sig i et mindre miljø – har mulighed for at benytte BROENS lokaler - På opslagstavlen kan børnene se, hvilken voksen, der støtter, guider og hjælper børn med særlige aftaler

Idræts og sundhedsprofil

Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i, at fremme barnets sundhed:	Konkrete aktiviteter og pædagogiske tiltag:
Vi har fokus på at sætte sunde og gode rammer for barnet i vores SFO – både igennem kost, motion og mental sundhed	<p>Kost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frisk kold vand i automaten i SFO'en - Sundt morgenmåltid til børn, der benytter morgenpasning - Skabe hyggestund om at spise deres madpakker/frugt efter skole <p>Motion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi er ude hver dag i 30 min. - Fysisk aktivitet i multisalen om morgenen - Motiverende rammer for fysiske aktiviteter, hvor den voksne er rollemodellen <p>Mental sundhed:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Børnenes selvværd styrkes gennem samvær med andre børn og anerkendende voksne. - Børnene skal lære at kunne håndtere og give udtryk for egne følelser, samt udvikle evnen til empati. - Børnenes sociale kompetencer udvikles ved, at de får mulighed for at lege eller gennemføre projekter alene eller sammen med deres kammerater i forpligtende fællesskaber.

Overgangen fra børnehave til SFO

Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i, at skabe den bedste overgang ved:	Konkrete aktiviteter og pædagogiske tiltag:
At skabe sammenhæng mellem dagtilbud og skole, hvor der bidrages til, at barnet oplever overgangen som naturlig i forhold til personlig og aldersmæssig udvikling	<ul style="list-style-type: none">- I starten af skoleåret mødes ledelse og pædagogisk personale mellem dagtilbud og skole og sætter rammen for overgangen- Der afholdes overleveringsmøder, hvor en lærer og pædagog tiltager- Der afholdes et informationsmøde om året, hvor skolens ledelse og pædagogisk personale deltager.- Der afholdes fyraftensmøde, hvor forældre og børn deltager. Børnene er sammen med personale fra SFO'en, mens forældrene har møde med lærere og ledelse- Børnene besøger skolen- SFO'en stiller lokalerne til rådighed fra april, hvor børnehaven kan benytte lokalerne som de ønsker

Dokumentation og evaluering

Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i, at forbedre og dygtiggøre os løbende:	Konkrete aktiviteter og pædagogiske tiltag:
Vores pædagogiske personale evaluerer løbende forskellige aktivitetsplaner, årshjul, rammer for SFO'en	<ul style="list-style-type: none">- Det pædagogiske personale har p-møder og fælles forberedelse hver uge – skiftevis- En gang om året afholder vi en pædagogisk dag med fokus på vores daglig praksis og udvikling- Informationsbreve til forældre, når der er behov- Hver 14. dag udsender personalet aktivitetsoversigt- Årshjul sendes ud i august-måned- Samarbejde med skolebestyrelsen