

Skoleudviklingssamtale 2024

"Vi ser hinanden"

fællesskab – anerkendelse - nysgerrighed - trivsel

2024 – 2025 NØRRE SNEDE SKOLE



Dagsordenen for mødet

Dagsorden skoleudviklingssamtale

1. Opfølgning på punkter fra sidste samtale

- a) Hvad skal eleverne have med fra NSS, meddelelsesbogen
- b) Skolens mellemformer, herunder Broen
- c) SFO videre arbejde

2. Skolens egne punkter

- a) Pædagogisk værtskab
- b) Fællesskaber i praksis, fællesskab/individ
- c) Forventninger til perskolens personale, god undervisning
- d) Forventninger til forældresamarbejde

3. Obligatorisk punkt

- a) Faglig udvikling, dataark/sammenligningsgrundlag med landsgennemsnit
- b) Elever med særligt tilrettelagt tilbud i dansk og matematik, dataark

4. Fælles punkter for alle skoler, skoleafdelingen ønsker at sætte fokus på:

- 1. Sammen om skolen/praksisfaglighed
- 2. Meddelelsesbogen
- 3. Kompetenceudviklingsplan for medarbejdere
- 4. Vision for børn i udsatte positioner på 0 – 18 årsområdet

5. Sammen om skolen

- a. Processen omkring praksisfaglighed. Modtagelsen på skolen
- b. Hvilke fremtidige handlinger?
- c. Hvilke opmærksomhedspunkter og gode råd har I til den fremtidige proces på tværs af FællesSkolen

Dagsordenen for mødet

6. Meddelelsesbogen

- a) Implementering på skolen. Processen.
- b) Hvilke dilemmaer har I stødt på undervejs med implementeringen?

7. Kompetenceudviklingsplan for medarbejdere

- a) Hvornår og hvordan sættes kompetenceudviklingsplanen i spil hos jer?
- b) Hvilken kompetenceudviklingsmodel anvender I?
- c) Hvordan journaliseres kompetenceudviklingsplanen?
- d) Dilemmaer?

8. Børn i udsatte positioner

- a) Hvor og hvornår giver visionen for børn i udsatte positioner mening på jeres skole?
- b) Hvordan har I sat de 4 principper i spil i praksis?
- c) Hvilke næste skridt kunne I have lyst til at træde i forbindelse med det tværprofessionelle samarbejde?

Fortættelsen - Fællesskab, værdier og vision

Fra skoleplanen 2024, om fællesskaber

"Vi ønsker, at vores børn på Nørre Snede Skole er glade for at møde ind til fællesskab, læring, leg og venskaber. På Nørre Snede Skole ser vi hinanden i både faglige og sociale sammenhænge. En væsentlig del af børnenes læring er, at der som menneske følger et medansvar med for andre og for en selv. At ansvar som i skolesammenhæng bl.a. indeholder lysten og modet til samarbejde, til at fordybe sig, til at være nysgerrig, til at vise hensyn og til at udvikle sig som menneske fagligt og socialt."



Hvad skal eleverne have med fra NSS

Det er samlet under 5 hovedområder, hvor forældrenes input fra SB-mødet er med også.

Livsparat/livsduelighed/klar til hverdagen

- Hands on, mad, økonomi
- Begå sig i samfundet
- Uddannelsesvalg
- Faglighed i fagene, bevis/diplom
- Jeg overholder aftaler

Lyst til at møde livet (ikke alle værdier er målbare)

- Nysgerrighed, tryghed (kan og skal bidrage til fællesskaber)
- Hvad vil det sige at lykkes?
- Tålmodighed, robusthed

Opmærksomme og trygge i fællesskabet (som sig selv)

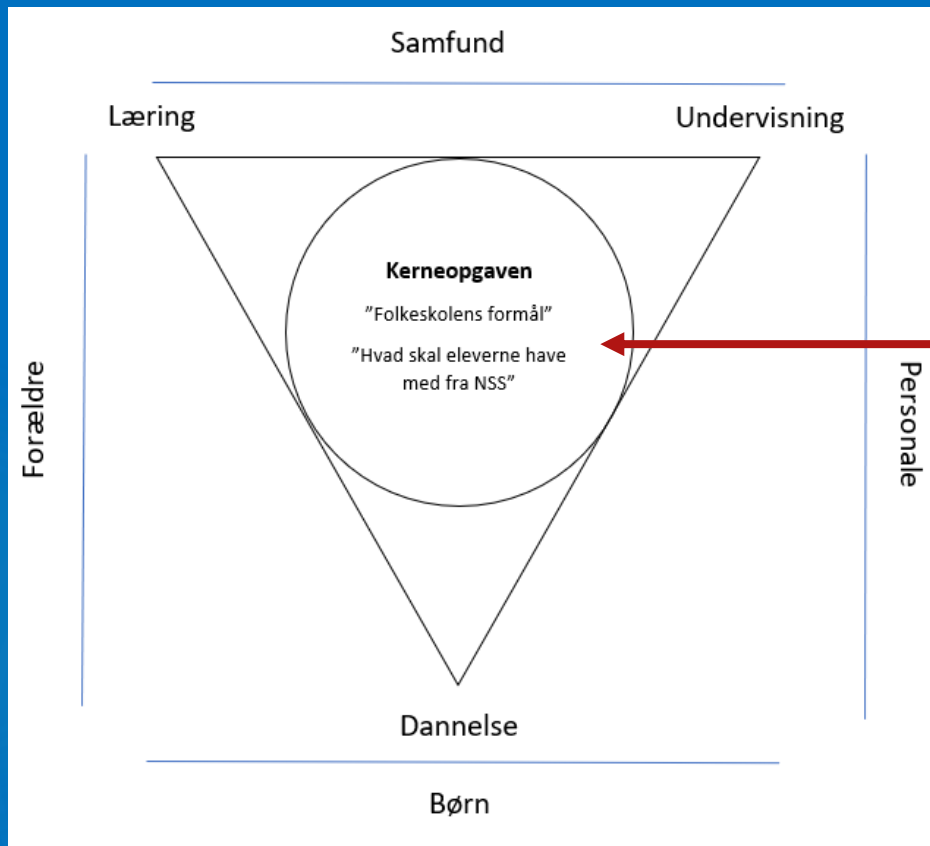
- Omsorgsfuld
- Kan rumme forskellighed
- Plads til at være sit sære jeg
- Sætte grænser
- Forpligtelse for fællesskabet og modet på at prøve
- Mod til at spørge om hjælp
- Kunne samarbejde

Skoleglæde

Udvikle på sig eget liv

- Vedholdenhed, fordybelse, refleksion, fokus og koncentration

Hvad skal eleverne have med fra NSS



Det er samlet under 5 hovedområder, hvor forældrenes input fra SB-mødet er med også.

Livsparat/livsduelighed/klar til hverdagen

- Hands on, mad, økonomi
- Begå sig i samfundet
- Uddannelsesvalg
- Faglighed i fagene, bevis/diplom
- Jeg overholder aftaler

Lyst til at møde livet (ikke alle værdier er målbare)

- Nysgerrighed, tryghed (kan og skal bidrage til fællesskaber)
- Hvad vil det sige at lykkes?
- Tålmodighed, robusthed

Opmærksomme og trygge i fællesskabet (som sig selv)

- Omsorgsfuld
- Kan rumme forskellighed
- Plads til at være sit sære jeg
- Sætte grænser
- Forpligtelse for fællesskabet og modet på at prøve
- Mod til at spørge om hjælp
- Kunne samarbejde

Skoleglæde

Udvikle på sig eget liv

- Vedholdenhed, fordybelse, refleksion, fokus og koncentration

Hvis det er en del, som skal have et større fokus i vores praksis og dagligdag, rejser det også spørgsmålet om...

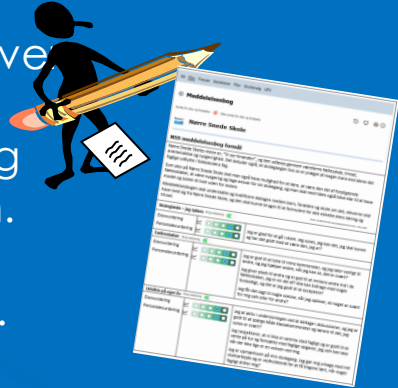
... det (måske) kommer til at flytte på forståelsen af, hvad lærer- og pædagogarbejdet på NSS også er i dag?

Hvordan kunne det se ud?

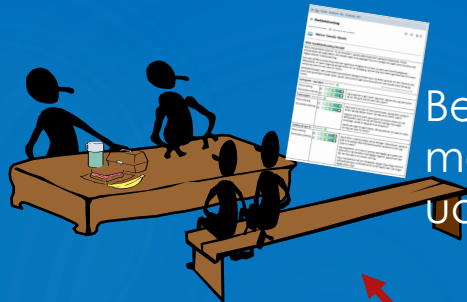
- Der laves en opfølgning på meddelelsesbogen to gange i løbet af et år.
- I efteråret inden første skole-hjem-samtale og i foråret skal elev og forældre revurdere meddelelsesbogen.
- Det skal gøres før klassekonferencerne, som også skal bruges til at klæde lærerne på i forhold til skole-hjem-samtalerne.
- Elevernes arbejde forud for klassekonferencerne (og også fra elevsamtalerne) skal være afsættet til, at de kan formulere fokuspunkter, som skal være omdrejningspunktet til samtalerne. (Dette på sigt og selvfølgelig igen med en progression i forhold til alder)
- Der tages til skole-hjem-samtalerne udgangspunkt i det, som forældre og elever har drøftet hjemme.

Hvad sker der, når det kører...

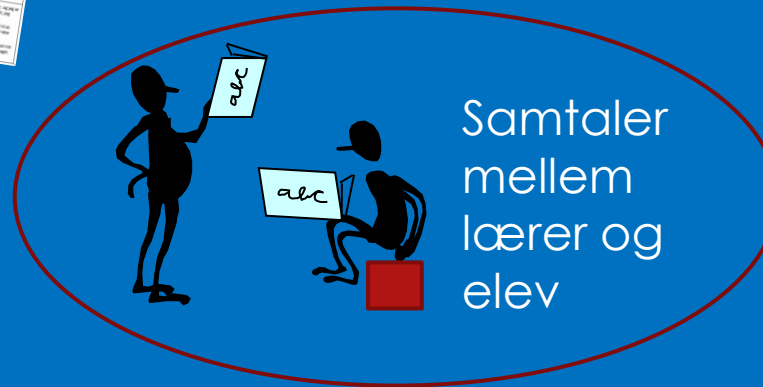
Elever og forældre bliver bedt om, at udfylde meddelelsesbogen og opstille mål for eleven. Det er forud for samtalerne i efteråret.



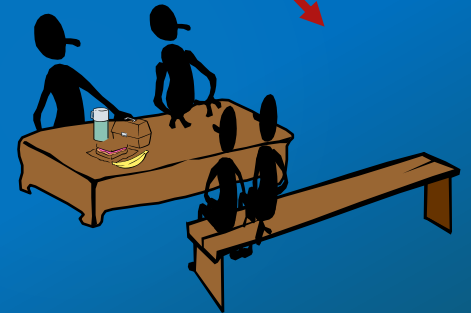
Teamet afholder klassekonference, hvor de udfylder skoledelen og kommenterer på elevernes mål.



Behovs samtaler og meddelelsesbogen udgives.



Samtaler mellem lærer og elev

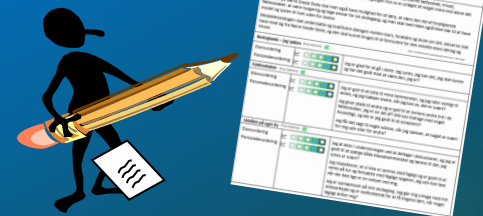


Meddelelsesbogen udgives. Afholdelse af samtaler med blandt andet udgangspunkt i meddelelsesbogen.



Teamet afholder anden klassekonference, hvor de udfylder skoledelen og kommenterer på elevernes mål og hvor standpunkt skrives ind.

Meddelelsesbogen udfyldes anden gang af elever og forældre.



Broen

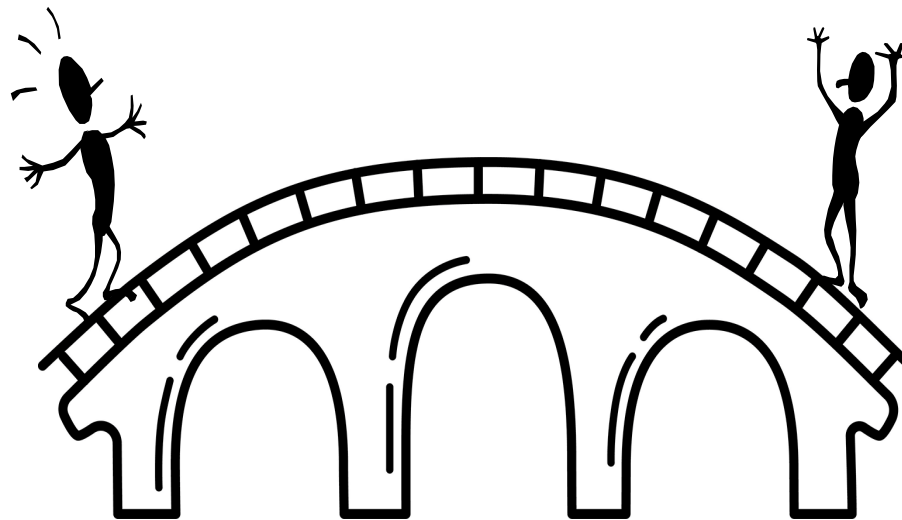
Vision

På Nørre Snede Skole er "Broen" en måde at bygge en vej over de forhindringer, som nogle børn møder undervejs i deres skoleliv. Broen anviser vej at gå, tilbyder en mulighed for udsyn, og den er en overgang mellem skoletilbud. Broen er Nørre Snedes måde at arbejde med mellemformer. Mellemformer som er tilpasset netop den eller de udfordringer, som en elev kan møde på sin vej over en periode i skolelivet.

Målgruppen

Målgruppen er elever, som møder svære udfordringer i skolen, og hvor udfordringerne er vanskelige at arbejde med i classesammenhænge. Udfordringerne er kendetegnet ved det vanskelige i at gå i skole, og de kan være af både faglig, social eller personlig karakter. Det kan fx være arbejdet med;

- mestringsstrategier til at indgå klassefællesskab
- hjælp og strategier til at danne sig overblik over en skolehverdag
- hjælp til faglige udfordringer inden for fagspecifikke områder
- arbejde med lektier som kan være svære at få lavet hjemme
- holde pauser og få ladet de mentale batterier op



Broen – prøvehandling i år

Skoleåret 24/25

Periode i skoleåret (1, 2, 3 eller 4):



ARBEJDSARK BROEN

For at hjælpe elever der er henvist til broen bedst muligt, bedes i udfylde dette skema som minimum 1 gang om måneden. Derved ved vi i broen hvad eleven arbejder med i klassen og hvilke emner og områder i fagene der ønskes støtte til og vi med fordel kan have med i planlægningen af timerne til broen.

Arket er tænkt som en måde at gøre samarbejdet nemmere og for at eleverne kan få deres timer gjort forudsigelige og strukturerede.

Skemaet kan udfyldes på teammøder, eller i samarbejde med eleven.

Fag	Emne	Hvilket materiale arbejder i med på klassen?	Kommentarer til om der ønskes en specifik hjælp i faget
Dansk	Skriftlig fremstilling	Vi arbejder med forskellige emner, men det er ikke dette der ønskes arbejdet med i Broen.	Kompendium med små skriveøvelser. Kan kombineres med de personlige mål - som særligt ønskes prioriteret. De handler primært om igangsætning (idegenerering) og fastholdelse i opgaven.
Matematik			
Biologi			
Geografi			
Fysik/Kemi			
Historie			
Kristendom			
Engelsk			
Tysk	Fritaget		
Andre fag:			

Skoleåret 24/25

Periode i skoleåret (1, 2, 3 eller 4):



Andet (personligt/socialt):

Gå i skole
Være i skolen sammen med andre i skolen
Modtage en fælles besked
Igangsætning med opgave
Vedhold i arbejdsgangen i opgaverne



Midtvejsevaluering:

Slutevaluering:

SFO'ens videre arbejde

Mål og indholdsbeskrivelse

Vores værdigrundlag

Det pædagogiske tilbud

- Det pædagogiske indhold
- skole-hjemsamarbejdet
- Samarbejdet om børn med behov
- Idræts- og sundhedsprofil
- overgangen fra børnehave til
- Dokumentation og evaluering

Mål og indholdsbeskrivelse - SFO Fristedet

Nørre Snede skoles værdigrundlag

- Her er alle en del af **fællesskabet**
- Vi giver hinanden positiv og **anerkendende** opmærksomhed
- Her er vi **nysgerrige** og udvikler de sociale og faglige sammenhænge
- Her gør vi os umage for sammen at skabe en skole, hvor alle **trives**

Det pædagogiske tilbud i SFO

Vores fritidspædagogiske tilbud på vores skole bygger på fire hovedområder:

- Balance mellem impulsive/selvskabte og planlagte/tilrettelagte aktiviteter
- Socialisering gennem respektfuldt samvær og leg
- Medbestemmelse, indflydelse, valgfrihed og forpligtende fællesskaber
- Plads og tid til at etablere og dyrke venskaber

le aftaler, hvor der

Det pædagogiske indhold i vores SFO

Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i:	Konkrete aktiviteter og pædagogiske tiltag:
At vi tilgodeser en hverdag med plads til fri leg og strukturerede pædagogiske aktiviteter. Hvor vi bestræber os på, at guide barnet i de sociale arenaer og kontekster	- Alle er ude en halv time hver dag efter skoletid, når SFO'en starter - Et synligt opslag med aktiviteter, samt hvilke voksne der er i SFO'en - Aldersopdelte aktiviteter: Klub for 3.-4.klasse ugentlig - Ugentlig tur-dag - Månedligt børnemøder - Deltager i NSS præriefest og stjernestund årligt - To ture ud af huset i sommerferien
At udarbejdelsen af aktivitetsoversigten understøtter børnenes medbestemmelse, indflydelse, valgfrihed og forpligtende fællesskaber	
At vi skaber rum, tid og plads til at dyrke nye og gamle venskaber	
At skabe forståelse og respekt for kulturelle og individuelle behov	
At udvikle barnets evne til indre styring, hvor man viser hensyn og empati	

1. Børnene lærer, lke situationer. giske opgaver og SFO'en er et

.æring er de forståelse er det it eksperimentere, mer ovenstående,

SFO'ens videre arbejde

SFO - årshjul

Det pædagogiske personale planlægger hvert år et årshjul for kommende skoleårs planlægning:

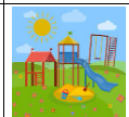
- Vi bestræber os på at være på forkant
- Udgiver datoer så tidligt som muligt
 - Bedst mulig forældreopbakning
- Fokus på det gode og tætte samarbejde

2024/25		
Måned:	Emne:	Aktivitet:
August	Opstart nye børn - venskaber	Vi leger sammen
	Stjernestunder	Stjernestund d. 30/8
September	Høst	Hvad legede man i gamle dage Vi beder om afgrøder hjemmefra til at sylte, bage o.a. Forældrekaffe d. 24/9 kl. 14.30-16.00
	Forældrekaffe	
Oktober	Halloween	Vi pynter op til halloween, klippe, klistre mv. Kaffe på kanden - uge 44
	Efterårsferie	
November	Jul	Juleværksteder Julekalender Julegaver
December	Jul	Finn Nissen Forældrekaffe med juleklip d. d. 5/12 kl. 14.30-16.00
Januar	Krop og sind	Vi lader op efter julen Fokus på bevægelse og mental opladning
Februar	Fastelavn	Fastelavnspynt kaffe på kanden – uge 6
Marts	Årstiden: forår	Laver bede og planter
April	Påske	Gækkebreve Æggejagt Medbring en ret - påskefrokost d. 25/4 kl. 16.00-18.30
Maj	Udendørsaktiviteter	Lege og sjov Træning til den store cykeltur for 3-4 klasse
Juni	Årstiden: sommer	Vi nyder det gode vejr og leger på legepladsen Rulleskøjte disco mv. Cykeltur for 3. og 4. klasse Grillfest d. 12/6 kl. 17.00-19.30
Juli	Sommersjov	

SFO'ens videre arbejde

Sfo'ens struktur

Oversigtplan – Hvem gør hvad?

Tidspunkter	Hele dagen	Hele dagen	12.45-13.15	Hvem er fri til aktivitet?
			 d-afdelingen	
Mandag	HT/IS1	MVB/PT	MA	IS1, LC,
Tirsdag	LC	IS1	PT	MVB, HT,
Onsdag	PT			MVB, LC (klub), HT, LB,
Torsdag	AB			MA, MVB, HT, IS1, LC,
Fredag	MA			AB, LB, PT



uge 37	mandag	tirsdag	onsdag	Torsdag	Fredag
Mads		Fodbold kamp			
Irene	Katte-fangeleg i mikroskoven			Sild i en tønde	
Pernille					Ugens eksperiment
Lene			Vi laver syltetøj til forældre kaffen		Alle mine kyllinger kom hjem
Helene					
Lone					
Maja				Tur i skoven	

UGE 37	
Mandag	Krea værksted vi laver gaveposer
Tirsdag	Film / Dødbold Nogle går i Spiren ☺
Onsdag	1. Klub m. Lone 2. Syltetøj m. Lene
Torsdag	1. Sild i tønde m. Irene 2. Tur i skoven
Fredag	1. Ugens eksperiment m. Pernille 2. Alle mine kyllinger kom hjem m. Lene 3. Fredags galleriet m. Amilie i krea

"Fredags galleriet"
Sted: i [KREA rum](#) – eller udedørs på bænkene hvis vejret er godt.
Vi eksperimenterer og maler med salt og vandfarve. Vi udstiller billederne 1 uge og derefter skal de tages med hjem.

SFO-møde og SFO-fælles forberedelse om fredagen

SFO'ens videre arbejde

Klub, turdag og børnemøde

- Klub: fast, hver onsdag kl. 13.30-15.30
- Tur: fast, hver torsdag
- Børnemøde:
 - Hver mandag, kort
 - en gang om måneden, stort
skifter ugedag fra gang til gang



Dagsordenen for mødet

Dagsorden skoleudviklingssamtale

1. Opfølgning på punkter fra sidste samtale

- a) Hvad skal eleverne have med fra NSS, meddelelsesbogen
- b) Skolens mellemformer, herunder Broen
- c) SFO videre arbejde

2. Skolens egne punkter

- a) Pædagogisk værtskab
- b) Fællesskaber i praksis, fællesskab/individ
- c) Forventninger til perskolens personale, god undervisning
- d) Forventninger til forældresamarbejde

3. Obligatorisk punkt

- a) Faglig udvikling, dataark/sammenligningsgrundlag med landsgennemsnit
- b) Elever med særligt tilrettelagt tilbud i dansk og matematik, dataark

4. Fælles punkter for alle skoler, skoleafdelingen ønsker at sætte fokus på:

- 1. Sammen om skolen/praksisfaglighed
- 2. Meddelelsesbogen
- 3. Kompetenceudviklingsplan for medarbejdere
- 4. Vision for børn i udsatte positioner på 0 – 18 årsområdet

5. Sammen om skolen

- a. Processen omkring praksisfaglighed. Modtagelsen på skolen
- b. Hvilke fremtidige handlinger?
- c. Hvilke opmærksomhedspunkter og gode råd har I til den fremtidige proces på tværs af FællesSkolen

Dagsordenen for mødet

6. Meddelelsesbogen

- a) Implementering på skolen. Processen.
- b) Hvilke dilemmaer har I stødt på undervejs med implementeringen?

7. Kompetenceudviklingsplan for medarbejdere

- a) Hvornår og hvordan sættes kompetenceudviklingsplanen i spil hos jer?
- b) Hvilken kompetenceudviklingsmodel anvender I?
- c) Hvordan journaliseres kompetenceudviklingsplanen?
- d) Dilemmaer?

8. Børn i udsatte positioner

- a) Hvor og hvornår giver visionen for børn i udsatte positioner mening på jeres skole?
- b) Hvordan har I sat de 4 principper i spil i praksis?
- c) Hvilke næste skridt kunne I have lyst til at træde i forbindelse med det tværprofessionelle samarbejde?

Pædagogisk værtskab



Pædagogisk værtskab



- Vi bliver bekræftet i at der er noget, vi kan.
- Det er okay at stå fast.
- Vi skal som voksne trække på hinandens erfaringer.

- Pædagogisk værtskab er en metafor for en sproglig ramme, der indfanger "god praksis" som relaterer sig til alle i og omkring skolen.
- Pædagogisk personale, ledere, elever og forældre.
- ALLE SKAL FØLE SIG VELKOMNE.

OPSAMLING FRA OPLÆGGET

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

FAGLIGT FORMÅL

At lære om livet og verden gennem skolens fag

FÆLLESSKABS FORMÅL

At bidrag til alle føler sig velkomne og at fællesskabet lykkes med sit formål

Gruppeopgave

OPGAVEN DER SKAL LØSES ER:

Flytte opmærksomheden fra "fri" til "forpligtelse" – og fastholde den.

Problematiser egen adfærd i forhold og afstemme forventninger.

Navigere i sociale dynamikker elev/elev – elev/voksen.

At gøre noget til trods for en oplevelse af meningsløshed.

EKSPLICIT AT FORTÆLLE BØRNENE
HVAD DERES MEDVÆRTSKAB
BETYDER

1. "Gå en runde" i gruppen, hvor I taler ind i eksempler fra "egen refleksion" (6 min)
2. Udvælg i gruppen et konkret eksempel, I vil arbejde med. (4 min)
3. Tag udgangspunkt i udfordringerne ved siden af og lav et lille skuespil, hvor I skitserer udfordringen. Vis hvad du/I gør, når en eller flere elever udfordrer fællesskabet (30 min)
4. Vis for en anden gruppe (2 x 5 min)?
5. Hvad oplevede vi? Opsamling (10 min)?

Fællesskaber i praksis

Legepatrulje
Trivselsdage
Klassefællesskaber
Venskabsklasser
Elevråd
Lejrskole
Fællessamlinger
Holdundervisning
Stjernestunder
Motionsdag for alle
HGF gymnastikdag
Spil Dansk Dag
Sidste skoledag
Fastelavn
Kæmpestore IT-dag
Juleafslutning
Kæmpestore læse-dag
Halloween fest x 2
EMNEUGE 40
Juleklippedag
Sommerferieafslutning
Kæmpestore matematik-dag
Vores By UGE 16

Fællesskaber i praksis

Emneuge 40 "DET VI ER FÆLLES OM" 2024

Nørre Snede Skole



BOLCHEVÆRKSTEDET – UPCYCLING – JULEVÆRKSTEDET – SKRIVEVÆRKSTEDET – DESIGN AF PLAKATER – UDELIV – HÆKLE- OG STRIKKEVÆRKSTED – LANDMAND FOR EN DAG – BYG NYT TIL LEGEPLADSEN – DESIGN AF NY LEGEPLADS – SÆBEKASSEBILER – FORFATTERVÆRKSTEDET – GÅDER OG GRUBLERERE – FYSIK/KEMSHOW – SPORT (SIIP, RULLESKØJTER, KAMPSPOR, SKATEBOARD ETC.) – GAMLE LEGE – ORGANISATIONER SOM SMILER IND TIL VÆRDIGT TRÆNGENDE – OG ALT MULIGT ANDET VI SELV KOMMER PÅ OG SÆTTER FART PÅ I UGEN.

Visionen: Det er skolens ønske at arbejde med nogle af de centrale dele af højskolebevægelsen. Vi ønsker at sætte lys på fællesskab, sang, historiefortælling og oplysning og at vi som mennesker har et ansvar i forsamlinger, at vi viser respekt for hinanden og for sætter pris på forskelligheden. Vi vil lade ugens indhold tegne af de mennesker som kommer på skolen og dermed lade personalet udfolde egne kreative idéer og igennem dem sætte fællesskab og respekt i spil blandt egne interesser inden for overskriften "Det dine voksne også synes, du skal lære noget om" som det faglige udgangspunkt og fælles tredje når vi mødes i emneuge 40.

Oversigt værksteder tirsdag/onsdag og torsdag/fredag

Værkstedets navn	Beskrivelse	Personale	Sted	Elev
Er du vild med at vinde og tør du tabe	Vi skal spille forskellige spil lige fra et gammeldags ludo til escape room inspirerede spil. Måske skal vi også lave vores egne spil.	AR, ILO	3. årgangs lokaler og meget gerne også 1.	Elevfordeling kan ses af regneark Tirsdag og onsdag Torsdag og fredag
Design og sy dit eget kort/billede	Vi skal lære at sy og dekorerer forskellige kort og billeder via forskellige teknikker. (String art)	AMJ, LA	0. Klasse/ SFO-værksted	Elevfordeling kan ses af regneark Tirsdag og onsdag Torsdag og fredag
Der var en gang en nisse	Vi skal lære om nissens historie, lave gærnisser til juletræet og lave sprællnisse.	AJ, SA	2. årgangs lokaler	Elevfordeling kan ses af regneark Tirsdag og onsdag Torsdag og fredag
Bagning med surdej eller gær?	Hvorfor det ene og Hvorfor det andet. Hvad gjorde man før i tiden og hvad gør de fleste nu.	EP og HE	Madkundskab	Elevfordeling kan ses af regneark Tirsdag og onsdag Torsdag og fredag
Vi syr i hånden	Vi syr i hånden. Vi laver nålepuder, julepynt, flag osv i forskellige tekstiler.	LP, HD	6. årgangs lokaler	Elevfordeling kan ses af regneark Tirsdag og onsdag Torsdag og fredag
Bevægelse / sport / konkurrencer	Elevne skal dyste i mange forskellige ting og bevæge sig på mange forskellige måder.	JH og TM	Hallen og udenfor	Elevfordeling kan ses af regneark Tirsdag og onsdag Torsdag og fredag
Teater og gøgl Musik og sang	Vi klæder os ud og spiller teater. Øver tryllekunst, synger og spiller.	PH, HK	Musik Broen	Elevfordeling kan ses af regneark Tirsdag og onsdag Torsdag og fredag
Mediedækning af emneugen	Lille hold for de ældste elever fra 4 + 6. klasse. Ca. 10 elever som gerne vil skrive, tage billeder og lave avis/TV til skolen,	SE		Elevfordeling kan ses af regneark Tirsdag og onsdag Torsdag og fredag

UGESKEMA

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSdag	FREDAG
07:45 – 08:00	TJEK IND I KLASSENE TEAM/KLASSELÆRER	TJEK IND I KLASSENE TEAM/KLASSELÆRER	TJEK IND I KLASSENE TEAM/KLASSELÆRER	TJEK IND I KLASSENE TEAM/KLASSELÆRER	TJEK IND I KLASSENE TEAM/KLASSELÆRER
08:00 – 09:00	Fællessang, intro til emneugen og fortælling ved Peter Højh	Fællessang og værkstederne begynder	Fællessang og værkstederne begynder	Fællessang og værkstederne begynder	Fællessang og værkstederne begynder
09:00 – 09:15	Tidlig spisepause				
FRIKVARTER	PAUSE	PAUSE	PAUSE	PAUSE	PAUSE
09:45 – 10:30	Folkedans 0. + 1. + 2. årgang (83) Samtidskundskab 3. + 4. årgang Hvad vil det sige at være msk. som en del af et fællesskab 5. + 6. årgang	Værksteder	Værksteder	Værksteder	Værksteder
10:30 – 11:15	Hvad vil det sige at være msk. som en del af et fællesskab. 0. + 1. + 2. årgang (83) Folkedans (68) 3. + 4. årgang Samtidskundskab 5. + 6. årgang	Værksteder	Værksteder	Værksteder	Værksteder
FRIKVARTER	PAUSE	PAUSE	PAUSE	PAUSE	PAUSE
12:00 – 12:45	Samtidskundskab 0. + 1. + 2. årgang Hvad vil det sige at være msk. som en del af et fællesskab. 3. + 4. årgang Folkedans (64) 5. + 6. årgang	Værksteder	Midtvejsvaluering og klassens time	Værksteder	Fælles outtro og slutvalueringer i klasserne.
12:45 – 13:20		Værksteder		Værksteder	
13:20 – 13:30		Afslutning i stamklasse		Afslutning i stamklasse	

Fællesskaber i praksis



Dagsordenen for mødet

Dagsorden skoleudviklingssamtale

1. Opfølgning på punkter fra sidste samtale

- a) Hvad skal eleverne have med fra NSS, meddelelsesbogen
- b) Skolens mellemformer, herunder Broen
- c) SFO videre arbejde

2. Skolens egne punkter

- a) Pædagogisk værtskab
- b) Fællesskaber i praksis, fællesskab/individ
- c) Forventninger til perskolens personale, god undervisning
- d) Forventninger til forældresamarbejde

3. Obligatorisk punkt

- a) Faglig udvikling, dataark/sammenligningsgrundlag med landsgennemsnit
- b) Elever med særligt tilrettelagt tilbud i dansk og matematik, dataark

4. Fælles punkter for alle skoler, skoleafdelingen ønsker at sætte fokus på:

- 1. Sammen om skolen/praksisfaglighed
- 2. Meddelelsesbogen
- 3. Kompetenceudviklingsplan for medarbejdere
- 4. Vision for børn i udsatte positioner på 0 – 18 årsområdet

5. Sammen om skolen

- a. Processen omkring praksisfaglighed. Modtagelsen på skolen
- b. Hvilke fremtidige handlinger?
- c. Hvilke opmærksomhedspunkter og gode råd har I til den fremtidige proces på tværs af FællesSkolen

Dataark matematik og læsning

	A	B	C	D
1				
2		Læs - afkodning	Læs tekst og sprog	Matematik
3	2A	9	31	38
4	2B	7	31	33
5	Lands median	9	31	40
6				
7	3A	9	43	
8	3B	12	60	
9	Lands median	10	42	
10				
11	4A	9	62	54
12	4B	12	56	53
13	Lands median	14	54	49
14				
15	6A	20	52	47
16	6B	26	64	61
17	Lands median	24	56	49
18				
19	8A	16	46	38
20	8B	19	56	45
21	Lands median	20	56	41
22				

Elever der får et særligt tilrettelagt tilbud i dansk og matematik.

Vi har valgt at medtage hele D-afd. 37 elever, samt de 12 elever der i første kvartal har været tilknyttet Broen.

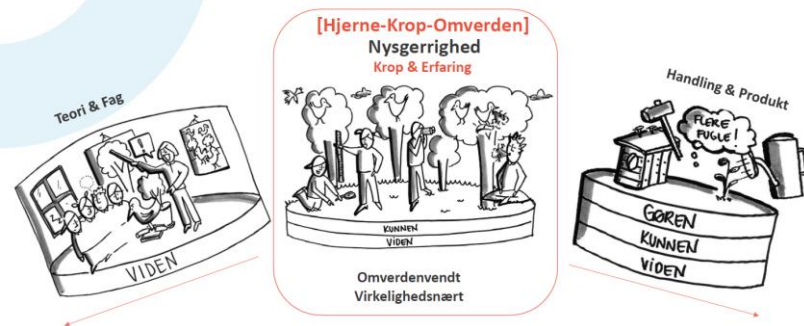
Så i alt 49 elever.

SOS - Praksisfaglighed

- Personalet vil gerne praksisfaglighed
- God stemning og overskud
- Blev generelt taget godt i mod

(September 2024)

Fagenes praktiske anvendelsesmuligheder
anvendelsesorientering og virkelighedsnært



Næste skridt Skolemøde d. 12/11

- Opsamling fra september
- Præcisering af def. af praksisfaglighed i IBK
- Arbejde i fagteam, med udvalgte spørgsmål

Hvad er praksis-faglighed

Praksisfaglighed i og på tværs af fagene er **elevernes kompetence*** til at koble:

teori og fag med **krop og erfaring** i udførelsen og udarbejdelsen af **handlinger og produkter...** så tæt på en praksis som muligt.



kompetence = anvendelsesorientering

Sammen om skolen

Kulturfag	Natur	Praktisk/musisk	SFO
CC	AC	AMJ	BS
DH	AJ	AR	IS1
DV	BKF	DB	LB
FN	CB	EP	MA
HHP	GJ	HD	MVB
HK	KB	HE	PT
ILO	LH	LP	
JH	SL	PH	
LA	TM	SA	
LI	SC	SE	
PJ			

Kulturfag: Personalestuen
 Naturfag: 6. årgang
 Praktisk/musisk: 5. årgang
 SFO: Konferencelokalet



Spørgeramme – fagteams

I kan i fagteams tage udgangspunkt følgende spørgsmål:

- Hvordan kan vi integrere praksisfaglige elementer i vores fag? Hvad er de "lavt hængende frugter" og hvad kræver lidt mere tilvænning hos de fagprofessionelle og eleverne?
- Hvordan kan vi samarbejde på tværs af fag i hele skoledagens længde herunder fritidsdelen for at skabe mere sammenhængende forløb?
- Hvilke muligheder ser vi, i en mere praksisfaglig undervisning og aktiviteter? I forhold til:
 - Eleverne/børnenes motivation
 - Eleverne/børnenes udbytte
 - De fagprofessionelles planlægning, gennemførelse og evaluering
- Hvilke kompetencer ønsker vi, at eleverne/børnene skal udvikle gennem praksisfaglig undervisning og aktiviteter?
- Hvordan kan vi sikre, at alle elever/børnene får mulighed for at arbejde praktisk, uanset deres faglige niveau?
- Hvilke ressourcer og materialer er der brug for, for at støtte praksisfaglig undervisning og aktiviteter?
- Hvordan kan vi involvere lokalsamfundet og erhvervslivet i vores undervisning og aktiviteter?
- Hvilke metoder kan vi bruge til at evaluere elevers læringsudbytte af en praksisfaglig undervisning og aktiviteter?
- Hvordan kan vi bruge teknologi til at understøtte praksisfaglige aktiviteter?
- Er der udfordringer ved implementeringen af praksisfaglighed, og hvordan tackler vi dem?
- Er der andet I ønsker at drøfte i jeres fagteam vedr. praksisfaglighed?



Sammen om skolen - opgaven

Brug de 5 overskrifter til at diskutere praksisfaglighed inden for jeres faggruppe. Diskuter i gruppen, og beskriv et eksempel på, hvordan I kunne se praksisfaglighed udfoldet.

Viden - teori og fag	Krop og erfaring - Kunnen og viden	Handling og produkt - Gøren, kunnen og viden



Spørgeramme - fagteams

I kan i fagteams tage udgangspunkt følgende spørgsmål:

- Hvordan kan vi integrere praksisfaglige elementer i vores fag? Hvad er de "lavt hængende frugter" og hvad kræver lidt mere tilvænning hos de fagprofessionelle og eleverne?
- Hvordan kan vi samarbejde på tværs af fag i hele skoledagens længde herunder fritidsdelen for at skabe mere sammenhængende forløb?
- Hvilke muligheder ser vi, i en mere praksisfaglig undervisning og aktiviteter? I forhold til:
 - Eleverne/børnenes motivation
 - Eleverne/børnenes udbytte
 - De fagprofessionelles planlægning, gennemførelse og evaluering
- Hvilke kompetencer ønsker vi, at eleverne/børnene skal udvikle gennem praksisfaglig undervisning og aktiviteter?
- Hvordan kan vi sikre, at alle elever/børnene får mulighed for at arbejde praktisk, uanset deres faglige niveau?
- Hvilke ressourcer og materialer er der brug for, for at støtte praksisfaglig undervisning og aktiviteter?
- Hvordan kan vi involvere lokalsamfundet og erhvervslivet i vores undervisning og aktiviteter?
- Hvilke metoder kan vi bruge til at evaluere elevers læringsudbytte af en praksisfaglig undervisning og aktiviteter?
- Hvordan kan vi bruge teknologi til at understøtte praksisfaglige aktiviteter?
- Er der udfordringer ved implementeringen af praksisfaglighed, og hvordan tackler vi dem?
- Er der andet I ønsker at drøfte i jeres fagteam vedr. praksisfaglighed?



OPGAVEN KOMMER PÅ PAPIR

Brug de 5 overskrifter til at diskutere praksisfaglighed inden for jeres felt. Diskuter i gruppen, og beskriv et eksempel på, hvordan I kunne se praksisfaglighed udfoldet, og lav tilhørende tegninger, som understøtter forklaringen.

Pædagogisk værtskab - planlægningsmodel

Undervisningens 4 faser i rækkefølge

Ankomstfase

Aftalefase

Arbejdsfase

Afslutningsfase

Fundamentet vi står på i det pædagogiske værtskab

- Pædagogisk værtskab: Metafor god pædagogisk praksis.
 - Registreringer skaber overblik.
 - Inddragelse af forældre.
 - Inddragelse af andre.
- Hvordan står jeg i lokalet og i nuet? Er jeg tydelig?
- Inddrag elev og forældre i processen fra starten og opstil fælles POSITIVT mål. Brug fx sætningen "Det vil være godt for dit barn," når vi taler fællesskaber.
 - Hellere før end siden.
 - Vi vælger fællesskabet før den enkelte elev.
- Opgør med specialpædagogiske tiltag, hvor vi lader for meget fare.
- Meningsfuldhed? Det er ikke sikkert, det er spændende, men det bliver måske brugbart på et tidspunkt.

Dagsordenen for mødet

6. Meddelelsesbogen

- a) Implementering på skolen. Processen.
- b) Hvilke dilemmaer har I stødt på undervejs med implementeringen?

7. Kompetenceudviklingsplan for medarbejdere

- a) Hvornår og hvordan sættes kompetenceudviklingsplanen i spil hos jer?
- b) Hvilken kompetenceudviklingsmodel anvender I?
- c) Hvordan journaliseres kompetenceudviklingsplanen?
- d) Dilemmaer?

8. Børn i udsatte positioner

- a) Hvor og hvornår giver visionen for børn i udsatte positioner mening på jeres skole?
- b) Hvordan har I sat de 4 principper i spil i praksis?
- c) Hvilke næste skridt kunne I have lyst til at træde i forbindelse med det tværprofessionelle samarbejde?

Kompetenceudviklingsplan

Medarbejder- og kompetenceudviklings- Samtaler Nørre Snede Skole 2022/2023



Navn:

Dato:

Klokken:

Som et led i din og arbejdspladsens udvikling vil jeg gerne indbyde dig til en medarbejderudviklingssamtale. Tidspunkt og dato aftales med mig direkte eller du er velkommen til at gå omkring Inger og kigge på muligheder i kalenderen.

Jeg har et ønske om, at du forud for samtalen udfylder MUS papirerne, så indholdet samlet set kan danne grundlag for medarbejderudviklingssamtalen. Er der helt særlige forhold, som du tænker, jeg skal være beredt på inden samtalen, eller har du et ønske om, at jeg forud for samtalen går med dig i en undervisningssituation, så vil jeg gerne, at vi aftaler det på forhånd.

Vi kommer i samtalen omkring trivsel, samarbejde, udviklingsmål fra tidligere og endelig dine ønsker i forhold til udviklingen af dit arbejdsliv.

Det er ønsket, at der i forbindelse med udviklingssamtalen også udarbejdes en individuel kompetenceudviklingsplan. Kompetenceudviklingsplanen udarbejdes og udfyldes på mødet i samarbejde mellem medarbejder og leder.

Målene i kompetenceudviklingsplanen skal tage udgangspunkt i skolens/afdelingens fokuspunkt, mål og strategier og understøtte disse. Dertil kommer personlige ønsker om kurser, videreuddannelse etc.

Kompetenceudviklingsplanen indeholder en plan for hvad du som medarbejder kan arbejde med i den kommende tid. Planen er forholdsvis detaljeret med bl.a. indsatsområde, mål, effekt, ansvar og tidsplan.

Jeg glæder mig til samtalen.

Bedste hilsner
Jacob

Mestring og trivsel

- Hvad giver dig motivation og energi i dit arbejdsliv?
- Hvilke opgaver er du lykkedes godt med i indeværende skoleår?
- Er der opgaver, du oplever har været særligt udviklende?
- Hvilke opgaver er du lykkedes godt med i indeværende skoleår?
- Hvordan synes du, at dine kompetencer matcher dine arbejdsopgaver?
- Er der arbejdsopgaver du savner eller opgaver, som du synes er svære at mestre af den ene eller anden grund?
- Hvordan oplever du balancen mellem dit arbejdsliv og dit privatliv?

Samarbejdsrelationer (elever, forældre, kolleger, ledelse):

- Hvordan trives du generelt i dine samarbejdsrelationer med elever, forældre, kollegaer og ledelse?
- Hvilke samarbejdsrelationer giver dig energi – og hvorfor?
- Hvilke ressourcer har du, som du kan byde ind med i samarbejdsrelationerne, og hvordan bringer du dem i spil?
- Hvad kan din nærmeste leder gøre for at bidrage til trivsel og udvikling?

Andre opgaver (klasse- og kontaktlærer, udvalgsarbejde, tillidsvalgt m.fl.):

- Hvordan har du det med denne/disse opgaver?
- Hvad er det primære for dig i denne/disse opgaver?
- Hvad er vigtigt for dig for at kunne lykkes med dette?
- Hvis vi skulle lave en funktionsbeskrivelse for opgaven, hvad ville så være centralt at få beskrevet?

Refleksionsopgave:

- Forestil dig, at du har haft et usynligt kamerahold til at følge dig det kommende år (næste skoleår). Holdet har optaget alt, hvad du har oplevet og fortaget dig. Udvalg 4 scener, som kameraholdet særligt vil fremhæve, der siger noget vigtigt om, hvad der kendetegner dig og din udvikling, når du mødes til ~~reunion~~ med holdet om et år.
 - Scener du gerne vil stå i eller opleve, når du drømmer om dit arbejdsliv.
 - Noget særligt du er lykkedes med?
 - Noget du særligt har sat fokus på og har arbejdet for at blive kendt for.
- Tegn de fire scener ind i storyboardet og giv filmen en titel, der kan sammenfatte det, du ønsker skal kendetegne din udvikling fremadrettet.

Storyboard

Titel: _____

Kompetenceudviklingsplan

Kompetenceudvikling:

Beskrivelse af skolens / afdelingens fokuspunkt, mål og strategier indeværende skoleår:

1. **Nørre Snede Skoles værdigrundlag:** Vi ser hinanden (fællesskab, trivsel, nysgerrighed og anerkendelse).
2. **Systemisk tænkning:** Fokus på systemet omkring barnet og nysgerrighed på egen praksis. Inklusion af vores børn, vejleder opgaven etc.
3. **Ordblinde indsatsen:** Ordblindevenlig undervisning og aktiviteter.



	Indsatsområde (Jeg vil arbejde med)	Mål (Hvilke mål er det, jeg ønsker at opnå?)	Handleplan (Hvordan når jeg målene tiltag, prioritering, rækkefølge)	Tegn/effekt (Hvilke tegn er der på, at jeg er på rette vej?)	Hvornår og ansvar (Tidspunkt og hvem kan hjælpe mig?)
Personlige udviklingsmål					
Faglige udviklingsmål					

Særlige aftaler i forhold til indsats / tiltag på længere sigt:

Eventuel aftale om statussamtale:

D. _____
medarbejder

D. _____
leder

Deltaget i følgende kurser siden sidste MUS:

Bilag til øvelsen (kun for ledelsen)

Medarbejderen fortæller om scenerne i sit storyboard og fortæller hvad titlen er og hvorfor

Lederen noterer i skemaet og holder tiden.

At bemærke hinanden (5 min) (Beskrivelse, brug medarbejderens ord)	Værdier (4 min) (samtale, om værdierne)	Bevægelse (2 min) (medarbejderens refleksioner)
Det jeg især lagde mærke til blev sagt var...	Noget af det, jeg fornemmer er vigtigt for dig er...	Når vi nu har talt om, hvad tænker du så, du er: - blevet inspireret til - blevet opmærksom på

Kompetenceudviklingsplan

	Indsatsområde (Jeg vil arbejde med)	Mål (Hvilke mål er det, jeg ønsker at opnå?)	Handleplan Hvordan når jeg målene tiltag, prioritering, rækkefølge	Tegn/effekt (Hvilke tegn er der på, at jeg er på rette vej?)	Hvornår og ansvar (Tidsperspektiv og hvem kan hjælpe mig?)
Personlige udviklingsmål					
Faglige udviklingsmål	Jeg vil gerne, at vi lave noget på tværs. Der er så mange idéer, og der vil være mange af dem, der kan breddes ud.	At vi får tingene sat sammen og drøftet i fx PU. Vi skal gribe boldene og se hvordan vi får godt tilg til meget. Gode ting skal ikke ende med at blive til ingen ting.	1. Vi skal have meldt ud. 2. Vi skal have kigget på årshjul. 3. Hvordan byder vi ind på hinandens afdelinger – udnytter hinandens ressourcer. 4. Vi skal bruge skolen noget mere til det lokale.		Vi er måske begyndt så småt. Fællessamlingerne skal måske vise noget af det, vi allerede kan – <u>teakwondo</u> , <u>spejer</u> , <u>sjippening</u> osv. Elevbank eller forældrebank.

Børn i udsatte positioner

